

# Apprendre des territoires

# Enseigner les territoires

6<sup>e</sup> colloque international du CIST

15-17 NOVEMBRE 2023

CENTRE DES COLLOQUES

CAMPUS CONDORCET

AUBERVILLIERS

Learning from territories

Teaching territories

Aprender de los territorios

Enseñar los territorios



© JR - Migrants, Pique-nique à travers la frontière, Tecomte, Mexique - USA, 2017



[cist2023.sciencesconf.org](http://cist2023.sciencesconf.org)



Le 6<sup>e</sup> colloque du CIST pose la double question de savoir à la fois comment enseigner les territoires (savoirs académiques, méthodes empiriques, approches disciplinaires, etc.) et comment apprendre des territoires (observer, découvrir, décrire, expérimenter, etc.).

Que le territoire soit défini comme un objet théorique de connaissance scientifique que l'on peut enseigner ou comme un corpus de pratiques que l'on peut transmettre, émerge de manière incontournable la question du rapport entre l'universalité apparente du concept de territoire et la diversité des emplois de la notion et des pratiques qui lui sont associées. À la différence du concept d'espace qui a donné naissance à de nombreux modèles théoriques, la notion de territoire met directement en question le rapport des individus, des groupes ou des sociétés à des lieux concrets, impliquant de ce fait un échange entre les acteurs et les territoires concernés.

L'objectif des sessions proposées est de montrer, d'une part, les spécificités des méthodes d'enseignement des sciences territoriales dans les différentes disciplines concernées en examinant notamment leurs variations disciplinaires et internationales. Et d'autre part de montrer comment la recherche en sciences territoriales développe des méthodologies spécifiques de questionnement des lieux et des acteurs en se focalisant sur des périodes de temps banales ou des moments de crise, et en choisissant des terrains ordinaires ou exceptionnels.

**« L'homme est un animal sémiologique dont la territorialité est conditionnée par les langages, les systèmes de signe et les codes. »**

C. Raffestin, 1987

# Mercredi 15 novembre 2023

9h00 - 9h45

## Accueil des participant-es

9h45 - 10h00

## Ouverture du colloque

10h00 - 12h00

## Conférence inaugurale

Christian GRATALOUP & André TORRE  
Animée par Sylvain ALLEMAND

13h30 - 15h00

## A1. Géographie scolaire et territoires. Enseigner les territoires dans les écoles primaires et secondaires : enjeux et problèmes. Approche internationale

- Anne-Cécile OTT (CNRS – CRIS) – Le Monde enseigné à l'école élémentaire : un territoire scolaire paradoxal
- Benoit BUNNIK (Université Pascal Paoli, Cergy Université – EMA) – La représentation des territoires des élèves dans les cahiers de CM1 et CM2 : des données plus que des constructions sociétales ?
- Gabriel BIDEAU (UPC – Géographie-cités / Lycée Benjamin-Franklin, Orléans) – Enseignement de l'organisation territoriale française. Collectivités françaises, décentralisation et reconfigurations territoriales contemporaines dans les programmes scolaires français du secondaire

## H. Les savoirs territorialisés par des pratiques *bottom-up* valorisant les actifs spécifiques locaux. Le cas des clusters d'innovation sociale à l'échelle internationale

- Lionel PRIGENT, Hélène MARTIN-BRELOT & Maxime PAILLER (UBO – Géoarchitecture) – La montée collective en compétences, paradigme nécessaire pour porter les savoirs territorialisés ?
- Florent AMAT (Université de Rouen Normandie – IDEES / Université du Québec à Montréal – CRISES, Canada) – S'ancrer au territoire pour le transformer : engagements et stratégies des écosystèmes en milieu rural

15h15 - 16h45

## A2. Géographie scolaire et territoires. Enseigner les territoires dans les écoles primaires et secondaires : enjeux et problèmes. Approche internationale

- Julie MAURICE (UPC – LDAR) – La bande dessinée, un outil pour comprendre l'organisation des territoires et ses enjeux
- Jean-Pierre BELLANGER (Université des Antilles / INSPE Guadeloupe – AIHP-GEODE) – Enseigner les territoires dans les programmes nationaux français. Reflets de pratiques dans les Outre-mers

- Caroline LEININGER-FRÉZAL (UPC – LDAR) & Sandra SPRENGER (Universität Hamburg – Faculté de l'éducation, Allemagne), Karine FÉROL (UPC – LDAR) – Récit géographique de la France et de l'Allemagne : regards croisés

## E1. Comprendre, faire comprendre et apprendre des territoires en décroissance. Exemples du contexte français

- Pierre BERGEL (Université Caen Normandie – ESO) & Quentin BROUARD--SALA (Université d'Angers – ESO) – Prendre et apprendre d'une recherche-action financée par le ministère de la Transition écologique. Vue intérieure sur une recherche-action POPSU menée à Caumont-sur-Aure (Calvados)
- Philippe VILLIEN (ENSAPB – IPRAUS-AUSser & ENSAÉco) – Le cas d'une friche hospitalière et les développements possibles du prendre soin écologique
- Charlotte DE FONTGALLAND (URPS-ML Centre-Val de Loire) – Les réponses aux déserts médicaux peuvent-elles venir du terrain ?

## G1. Savoirs des territoires dans les Suds : connaissances, ignorances, dialogues

- Flora LECOMTE (Université Sorbonne Nouvelle – CREDA), Jenniffer CHAVARRO QUINO (Asoquimboó, Colombie) – Restaurer la forêt sèche tropicale comme compensation du Quimbo : l'arbre qui cache la forêt
- Anne FOURNIER (MNHN – PALOC) – Identité des Sèmè. Le territoire de l'invisible dans la commune rurale d'Orodara (Burkina Faso)
- Carolina HERNANDEZ RODRIGUEZ (Université Sorbonne Nouvelle / Universidad Nacional de Colombia – CREDA) – *Patrimonio, saberes y territorio. La pesca artesanal y la defensa del acuatorio en el río Magdalena (Colombia)*
- Daniela ROTGER (CONICET-CIUT/FAU/UNLP, Argentine), Noelia VALLEJO, Cecilia GIUSSO, Agustina DOMINELLA & Rosario MARTINEZ DAMONTE (CIUT/FAU/UNLP, Argentine) – *Aprender en el conflicto ambiental. Prácticas de resistencia en la cuenca del arroyo El Pescado, Argentina*

17h00 - 19h00

## A3. Géographie scolaire et territoires. Enseigner les territoires dans les écoles primaires et secondaires : enjeux et problèmes. Approche internationale

- Cédric NAUDET (INSPE Créteil – CIRCEFT-ESCOL) – Une approche des territoires en surplomb dans la géographie scolaire ? L'exemple du concept de ressources
- Magdalena MORENO (UNTREF, Argentine) – *La enseñanza de los territorios desde la perspectiva de género: propuestas pedagógicas de la Geografía escolar argentina*

## **E2. Comprendre, faire comprendre et apprendre des territoires en décroissance. Une perspective internationale**

- Lucy NATARAJAN (UCL – Bartlett School of Planning, Royaume-Uni) & Estelle EVRARD (UCL – Bartlett School of Planning, Royaume-Uni / Université du Luxembourg – Département de géographie et d'aménagement) – *Ways of Knowing in Left-Behind Places: Methodological and Theoretical Implications*
- Aude LE GALLOU (Unige – Laboratoire Médiations, Suisse) – Innovation dans les friches, innovation en friche ? Réflexion sur les limites de l'exploitation touristique de l'abandon en contexte de décroissance à partir du cas de Détroit (États-Unis)
- Joséphine LÉCUYER (Université d'Orléans) – Apprentissage de l'innovation ou de la standardisation ? Le programme européen LEADER dans des régions périphérisées (Allemagne)

## **G2. Savoirs des territoires dans les Suds : connaissances, ignorances, dialogues**

- Raphaëlle CHEVRILLON-GUIBERT & Géraud MAGRIN (PRODIG) – Le cadastre minier dans le secteur de la mine artisanale : instrument de pouvoir et de captation de l'État en Côte d'Ivoire
- Alice BEUF (Universidad Nacional de Colombia, Colombie) – Production et diffusion de savoirs sur les territoires dans un pays où la géographie n'est pas enseignée à l'école. Discussion autour du livre *Geografía de Colombia desde sus territorios*
- Sébastien VELUT (Université Sorbonne Nouvelle – IHEAL / CREDA & TREE) & Silvina CARRIZO (CONICET / Universidad Nacional de La Plata – CIUT, Argentine) – Amérique latine : des régimes cartographiques en mutation

# Jeudi 16 novembre 2023

8h30 - 10h00

## D1. Apprendre des territoires en conflits / Enseigner les territoires en conflits

- Adjoba Marthe KOFFI-DIDIA (Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire) – Conflit entre les propriétaires fonciers coutumiers et l'État sur le site des logements sociaux à Songon-Kassemblé dans le district d'Abidjan
- Lucile GARNIER (ENSAN – AAU) – Métropole, enquêtes collectives et circulation des savoirs dans les réseaux d'acteurs contestataires de l'aménagement urbain à Grenoble
- Florine BALLIF (UPEC – Lab'Urba) – Conflictualité et luttes de territoire à Belfast, Irlande du Nord : les paradoxes de l'aménagement urbain
- Sami OUCHANE (Mesopolhis – IFPO Beyrouth, Liban) – Apprendre en guerre, apprendre de la guerre : ce que le conflit fait aux territoires de l'école. Le cas des établissements franco-libanais de Beyrouth (1975-1990)

## O1. Questionner les apports de la recherche-action en sciences territoriales et architecture. (Ap)prendre des territoires à propos de l'habiter

- Fanny ROMAIN (Institut Agro Rennes-Angers – ESO) – Recherche-action en paysage : entre site et programme. Expérimentation sur le site classé de la Roche de Mûrs, Mûrs-Érigné (49)
- Lise GAILLARD (ENSAB – GRIEF) – Chercher le projet, interagir par-delà ses possibilités : l'architecte et sa recherche au défi de l'habitat rural précaire
- Frédéric FIRRERI (ENSA Toulouse – LRA) – Les enquêtes d'architecture rurale du MNATP de 1941 à 2001. Une institutionnalisation par le territoire

10h30 - 12h00

## D2. Apprendre des territoires en conflits / Enseigner les territoires en conflits

- Marie BRIDONNEAU (CFEE, Éthiopie / Université Paris Nanterre – LAVUE) – Gouverner un territoire sous contrôle militaire : le cas de Lalibela (Éthiopie)
- Zénaïde DERVIEUX (MNHN – CESCO & PRODIG) – Ce qui est passé sous silence dans le nord-ouest zimbabwéen : interroger la visibilité sociale des conflits en contexte autoritaire
- Romain CAZAUX (EHESS – CEMS) – L'expérience située d'un public et de ses problèmes : description écologique d'un rassemblement à Sainte-Soline
- Andrés Felipe LOPEZ GALVIS (Universidad Externado de Colombia – CIDS, Colombie) & Martine GUIBERT (Université Toulouse Jean-Jaurès – LISST / Dynamiques rurales) – La lutte pour la terre et le territoire au centre d'actions collectives en Colombie (régions du Nord du Cauca et du Pato-Balsillas dans le Caquetá)

## L/N. Comprendre, géovisualiser et enseigner les territoires à partir de savoirs et de données géographiques : enjeux sociaux, techniques et méthodologiques

- Sylvain GENEVOIS (Université de La Réunion – ICARE) – Mettre en visibilité le fonctionnement des territoires scolaires. Les défis posés par la cartographie des données en éducation
- Amélie ARTIS & Luciana RIBEIRO (Sciences Po Grenoble, UGA), Sylvain RIGAUD (RNMA) – Les observatoires locaux de la vie associative (OLVA), éléments d'une gouvernance territoriale partagée
- Dominique ANDRIEU (Université de Tours – MSH Val de Loire) & Anne-Christine BRONNER (Université de Strasbourg – SAGE) – Le cartogramme continu : enseigner les méthodes, comprendre les représentations pour analyser les territoires
- Katsiaryna KANANOVICH & Jean-Marc MACÉ (CNAM – LIRSA) – Dessiner le territoire de savoir au service du territoire de pouvoir. Exemple des médecins généralistes en France métropolitaine

## O2. Questionner les apports de la recherche-action en sciences territoriales et architecture. (Ap)prendre des territoires à propos de l'habiter

- Georges-Henry LAFFONT (ENSASE – EVS) – Vers une nouvelle écologie de l'action territoriale ? Apports et limites de la démarche Consult'Action proposée par le réseau ERPS au travers de la résidence conduite à Saint-Victor
- Ophélie MENAULT (UGA, ENSAG – LabEx AE&CC), Élisabeth LUCAND & Ludovic GICQUEL (Association Saint-Germain en transition – SâonESSence) – Contribuer aux dynamiques de transition par le projet d'architecture. Immersion dans une démarche de recherche-action d'initiative citoyenne à Saint-Germain-au-Mont-d'Or

## Table ronde – Le jeu comme dispositif pédagogique à l'Université : enseigner les territoires par le jeu

Animée par Annaïg OIRY et Camille VERGNAUD

Avec

- Delphine GRANCHER (LGP)
- Youenn GOURAIN (LATTS)
- Hovig TER MINASSIAN (CITERES)

13h30 - 15h00

## B1. Arpenter, observer, expérimenter. Le territoire raconté en marchant

- Alberta PISELLI (Università di Roma "La Sapienza" – Landscape and Environment, Italie) – *Walking through Ruins as Practice of Re-Signification Territories*
- Stéphanie BOUFFLET (ENSAPVS – CRH-LAVUE) – Voyage immobile. Voyage en terre chinoise
- Maud SANTINI (ENSA Versailles – LéaV) – La marche au sein du séminaire « Écrire la ville : territoires, limites, traces » de l'ENSA Versailles

## I. La construction des sciences territoriales. Enjeux scientifiques et pédagogiques d'un dialogue Nord-Sud et Sud-Sud

- Fatoumata COULIBALY (USSGB – Bamako, Mali), Justin DANSOU & Mouftaou AMADOU SANI (Université de Parakou, Bénin), Mahamady OUEDRAOGO (Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso), Claude GRASLAND (UPC – Géographie-cités / CIST), Pierre PISTRE (UPC – Géographie-cités) – Enseigner l'analyse des migrations durée de vie entre départements ou régions : mise en perspective internationale et disciplinaire en Afrique de l'Ouest
- Gbetoton Nadège DJOSSOU (Université de Parakou, Bénin) & Claude GRASLAND (UPC – Géographie-cités / CIST) – Enseigner les outils de modélisation statistiques des territoires dans un contexte international et pluridisciplinaire : enjeux et dilemmes du choix des exemples d'application
- Justin DANSOU & Charles HOUNTON (Université de Parakou, Bénin), Labaly TOURÉ (USSEIN, Sénégal) – Variations spatiales de la pratique contraceptive parmi les adolescentes et jeunes adultes de 15 à 24 ans en Afrique de l'Ouest
- Yayé MOUSSA (Université Abdou Moumouni – Ville-Environnement-Société, Niger) & Malika MADELIN (UPC – PRODIG) – Des mini-réseaux d'eau en périphérie des villes africaines : diagnostic d'un système d'approvisionnement alternatif à partir de l'exemple de Saguia, Niamey-Niger

## M. Éducation au et par le territoire. Le cas des parcs naturels régionaux et des aires naturelles protégées

- Emmanuelle BORNET (Université Toulouse Capitole – IEJUC) – La gouvernance scientifique des parcs naturels régionaux (PNR) français : entre savoir-faire et faire savoir
- Anne SGARD & Julien PETITDIDIER (Unige – IUFE, Suisse) – Clé en main ou main dans la main ? Une collaboration chercheurs-PNR pour enseigner le territoire par et avec le paysage (PNR Chasseral, Suisse)

### 15h15 - 16h45

#### B2. Arpenter, observer, expérimenter. Le territoire raconté en marchant

- Martin MINOST (ENSA Versailles – LéaV & CECMC) – Lorsque l'habitant donne à voir son logement. La visite comme outil pour repenser la découverte et l'analyse des territoires domestiques
- Roberta BORGHI (ENSA Versailles – LéaV) – Découvrir l'ailleurs, redécouvrir l'ici. La marche comme outil d'enquête

#### J1. Territoires de vie des élèves et apprentissages scolaires dans et hors les murs. Manières d'envisager le territoire et la territorialité

- Akouété Serge YEMEY (Université de Toulouse – EFTS), Kossi LODONOU (École normale supérieure, Atakpamé, Togo) & Nicolas HERVÉ (ENSFEA / Université de Toulouse – EFTS) – Représentations sociales du changement climatique sur un territoire en mutation. Cas des élèves de primaire du Sud Togo
- Jean-François THÉMINES (Normandie Université / INSPE) – ESO, Anne-Laure LE GUERN (Normandie Université / INSPE)

– CIRNEF) & Nicolas CORDRAY (Académie de Normandie – INSPE) – Quand des élèves enquêtent en géographie scolaire sur leurs territoires du quotidien en contexte de pandémie : enjeux de savoir, enjeux existentiels

- Patricia GRONDIN & Nathalie WALLIAN (Université de La Réunion – LCF), Sylvain GENEVOIS (Université de la Réunion – ICARE) – Territoires et territorialités de l'habiter du kartié : dynamiques de construction d'un espace géopartagé par les élèves de cycle 3 à La Réunion
- Elsa FILÂTRE (Université Toulouse Jean-Jaurès – GEODE) – Le territoire proche de l'école : une ressource pour l'enseignement en classe de géographie ?

#### P1. Territoires et crises : comment les enseignements bifurquent-ils ?

- Rachel LEVY & Jean-Pierre DEL CORSO (Université de Toulouse – LEREPS, ENSFEA) – Les étudiants de l'enseignement agricole des « intermédiaires » dans la lutte contre le changement climatique
- Anne-Emmanuelle FIAMOR & Agnès TERRIEUX (ENSFEA – LISST-Dynamiques rurales) – Apprendre à enseigner l'agroécologie : freins et leviers

### 17h00 - 19h00

#### B3. Arpenter, observer, expérimenter. Le territoire raconté en marchant

- Elliott DUCHARME (Université Gustave Eiffel – LVMT & CEMCA, Mexique) – La marche comme dimension fondamentale de l'habiter. Apprentissages depuis la cartographie participative dans une périphérie populaire de Mexico
- Rachel FLOCH (Université Paris-Saclay – LéaV) – Repenser les enjeux de la marche comme pratique paysagère à partir du cas des tables d'orientation du Touring club de France (1903-1960)

#### J2. Territoires de vie des élèves et apprentissages scolaires dans et hors les murs. Ingénierie didactique et approches pédagogiques

- Marie-Anais LE BRETON (Université Rennes 2 – ESO) – Réaliser un diagnostic partagé du territoire en contexte scolaire : enjeux pédagogiques et didactiques d'une coproduction de savoirs
- Justine LETOUZEY-PASQUIER & Suzy BLONDIN (EADS, Fribourg, Suisse) – Explorer son quartier avec des élèves de 5-6 ans ? Exemples issus d'une communauté discursive de pratique en géographie en Suisse
- Aurore LECOMTE (UPC – LDAR) – Éduquer aux territoires au lycée professionnel. La relégation des « gens du voyage » dans la ville : proposition pour un enseignement critique de la géographie scolaire
- Hélène SIROTA-CHELZEN (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne – LADYSS & Lycée Victor Hugo, Paris) – Les méthodes d'enquête en géographie comme levier d'apprentissage des territoires dans l'enseignement secondaire
- Chantal DÉRY (Université du Québec en Outaouais, Canada) – La psychogéographie : une approche porteuse pour sensibiliser les futures enseignantes du primaire à la territorialité ?

## P2. Territoires et crises : comment les enseignements bifurquent-ils ?

- Sylvie PARADIS (Unige – Territoires), Audrey MICHAUD (VetAgro Sup – Herbivores), Adeline VÉDRINE (VetAgro Sup Lempdes), Yves MICHELIN (VetAgro Sup – Territoires) & Laurent LELLI (AgroParisTech – Territoires) – Comment former en contexte d’incertitudes ? Penser les transitions des systèmes d’élevage par le territoire et le paysage
- Marion DIAZ (Institut Agro Rennes-Angers – SAS), Catherine LAIDIN (Institut Agro Rennes-Angers – ESO) & François GUERRIER (Institut Agro Rennes-Angers) – Enseigner le territoire en faveur des transitions agroécologiques dans l’enseignement supérieur agronomique
- Jean-Michel SORBA (SELMET-LRDE, Corte), Christophe LE GARGNON (campus agricorsica U rizzanesi, Sartène) & Jacqueline BOSSEUR ACQUAVIVA (Université de Corse Pascal Paoli) – Transmission et circulation des savoir-faire du pastoralisme corse. Les enjeux d’une territorialisation des enseignements agricoles
- Cyprien TASSET (VetAgro Sup – Territoires) – Des agronomes écoterritoriaux ? Rétrospective et perspectives d’une option de développement territorial de la transition écologique en école d’ingénieurs agronomes
- Cécile COT & Cécile FERRIEUX (AgroParisTech – Territoires) – Réenchanter le développement territorial : quelles perspectives pour renouveler la formation des ingénieurs en école en sciences du vivant ?
- Alexis GONIN, Elise TEMPLE BOYER & Hélène NESSI (Université Paris Nanterre – LAVUE), Audrey BOCHATON (Université Paris Nanterre – LADYSS) – Le cursus « Transition territoires participation » : le territoire comme matrice pour de futurs facilitateurs des transitions



## 8h30-10h00

### B4. Arpenter, observer, expérimenter. Le territoire raconté en marchant

- Suzy BLONDIN & Justine LETOUZEY-PASQUIER (HEP|PH FR – EADS, Suisse) – La géographie primaire par les méthodes mobiles : réflexions didactiques et résultats d'une recherche collaborative avec des enseignantes en Suisse
- Estelle BOUCHERON (Université Rennes 2 – ALC) – Rôder, repérer, sousveiller : l'artiste marcheur en territoire surveillé
- Arthur DUCASSE (Université Rennes 2 – ESO Rennes) – Dans les pas des habitants. Apprendre des territoires du quotidien au prisme d'une méthode de parcours commenté à pied dans les métropoles andines (Lima, Pérou et Bogotá, Colombie)

### K1. Le territoire comme matière à projet. Enjeux pédagogiques en écoles d'architecture et paysage

- François NOWAKOWSKI (ENSAS – AMUP) – Projeter pour révéler les ressources d'une vallée ardéchoise. Quelques réflexions à partir d'une expérience pédagogique
- Sabine GUTH (ENSAN – AUSser-IPRAUS) & Benoît MOREIRA (ENSAN & CAUE des Côtes d'Armor) – Lignes de partage : une expérience pédagogique d'architecture littorale
- Marine BOURGEOIS (Sciences Po Grenoble-UGA – PACTE), Federica GATTA (IUGA-UGA – PACTE), Clair GAUFFENIC (Sciences Po Grenoble-UGA & IUGA-UGA), Théa MANOLA (ENSAG-UGA – AAU-CRESSON), Simeon NAYDENOV (ENSAG-UGA & IUGA-UGA) & Alouna NICOLAS (IUGA-UGA) – Quand l'interdisciplinarité fonde l'enseignement du projet de territoire (architecture, urbanisme et études politiques)

## 10h30-12h00

### B5. Arpenter, observer, expérimenter. Le territoire raconté en marchant

- Thibault CARCANO (Laboratoire Médiations) – Observer la marche dans les lieux de transit. Objet et protocole
- Cécile MATTOUG (Université Paris Nanterre – LAVUE-Mosaïques, Ressources – LAREP) & Marion BRUN (ENSP Versailles Marseille – LAREP) – À l'épreuve des friches. Explorer les mutations du paysage urbain par un atelier collectif d'arpentage sur une friche à Ris-Orangis
- Vedrana IKALOVIC & Ana RUIZ-BOWEN (Université catholique de Lille – Junia HEI) – *Learning by Walking: Re-Interpretation of "Repellent Spaces" as a Method of Urban Exploration*

### C. Les réserves de biosphère du programme MAB de l'Unesco : quelles leçons pour les sciences du territoire ?

- Olivier BARRIÈRE (IRD), Marion FICHET (IRD – Espace-Dev) & Ioan ROBIN (Université de Limoges – CRIDEAU) – Réserve de biosphère, territoire de coviabilité socio-écologique
- Claude TATUEBU TAGNE & Fanny Marcelle DJOMKAM (Congo Basin Institute, Cameroun) – La réserve de biosphère du Dja : entre espace d'opportunités et territoire en crise
- Pierre-Joseph PAGANELLI (Université de Corse – LISA) – Tran-

sition d'un espace agropastoral à un espace touristique : « faire territoire » dans la réserve de biosphère du Falasorma-Dui Sevi (Corse)

- Christine RAIMOND (CNRS – PRODIG) & Nadia BELAÏDI (CNRS – DivEC) – Faut-il créer une réserve de biosphère pour le lac Fitri au Tchad ?

### K2. Le territoire comme matière à projet. Enjeux pédagogiques en écoles d'architecture et paysage

- Sylvie PARADIS (Unige – IGEDT & Territoires), Monique TOUBLANC & Patrick MOQUAY (ENSA Versailles-Marseille – LAREP), Véronique BEAUJOUAN (Institut Agro Rennes-Angers – BAGAP), Nathalie CARCAUD (Institut Agro Rennes-Angers – ESO), Laurence ROBERT (L'atelier La Terre ferme) – Le workshop LeJEU sur l'île d'Oléron. Retour réflexif sur un dispositif pédagogique inter-écoles de paysage
- Léa SALLENAVE (Unige, Suisse) & Claire FONTICELLI (AMU – LIEU) – La maquette « sensible » comme outil d'appréhension du territoire en école de paysage : apports pédagogiques et limites
- Anne PORTNOÏ (ENSAPLV – AUSser-AHTTEP) – Retour sur une expérience pédagogique multipartenariale. Usages de la cartographie et réciprocité des apprentissages dans le domaine de l'architecture
- Yves BELORGEY & Océane RAGOUCY (ENSA Paris-Malaquais), Christelle LECOEUR & Soline NIVET (ENSA Paris-Malaquais – AUSser-ACS) – *Learning from (greater) Paris*, une aventure documentaire !

## 13h30-15h00

### F. Éduquer au Monde, apprendre le Monde : construction et réception des savoirs sur l'espace mondial

- Hugo CUPRI (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne – Géographie-cités) – Les géographies universitaires européennes en leurs mondes : conceptions, représentations et circulations des découpages politiques mondiaux (vers 1890-1945)
- Mégane FERNANDEZ (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne – Géographie-cités) – Le Monde des projets H2020 : contribution des financements européens à une construction inégale des savoirs sur l'espace mondial
- Claude GRASLAND (UPC – Géographie-cités) – *The International Geopolitical Agenda of Western European Daily Newspapers: Nationalism, Imperialism or Regionalism?*
- Clarisse DIDELON-LOISEAU, Mégane FERNANDEZ, Clément NICOLLE, Claire LEDUC & Thomas ROSENTHAL (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne) – « Enseigner le Monde ». Bilan d'une expérimentation pédagogique

### Q. Des « merritoires » en transition : les villes des méditerranées contemporaines

- Marguerite TEULADE (EHESS – CEMS, IFEA) – Gouverner la transformation des littoraux du Nord d'Istanbul au prisme des tensions environnementales
- Anaïs CARRIÈRE (INRAE – LESSEM) – Se saisir de la transition en contexte littoral ? Le cas de Montpellier Méditerranée Métropole

- Nathan RIZZUTO (Université de Lille – TVES) – Le *Brexit* et les nouvelles villes-frontières dans la Manche : la transition de Calais, entre contraintes et opportunités
- Marc BREVIGLIERI (HES.SO/HETS, Suisse – AAU-CRESSON) – De ville attachante à ville attractive. Une *saudade* lisboète

### **Table ronde – Juste un label ou un projet de territoire ? Ce que permettent de faire les réserves de biosphère en France**

Organisée par les coporteuses de la session C

Avec

- Meriem BOUAMRANE (Unesco MAB)
- Jean-Marie CHANABÉ (Réserve de biosphère, syndicat mixte des Gorges du Gardon)
- Catherine CIBIEN (MAB France)
- Grégory JÉCHOUX & Coraline THUAL (PNR de Brière, candidat Réserve de biosphère)
- Raphaël MATHEVET (Centre d'écologie fonctionnelle et évolutive, Montpellier)

### **15h15 - 17h00**

#### **Projection-débat – Regards croisés et partage d'expériences sur la Libye d'aujourd'hui**

Coorganisée par l'Institut Convergences Migrations (IC Migrations) et l'Institut de recherche sur le Maghreb contemporain (IRMC)

En présence de la réalisatrice du documentaire, militante Animée par Betty ROULAND (IC Migrations & IRMC)

Avec

- Kmar BENDANA (Université de La Manouba & IRMC, Tunisie)
- Florence BOYER (URMIS, *fellow* IC Migrations)
- Soraya RAHEM (Université de Tours – CITERES-EMAM)

### **17h00**

#### **Cocktail de clôture**

# 16 sessions thématiques

- Session A Géographie scolaire et territoires. Enseigner les territoires dans les écoles primaires et secondaires : enjeux et problèmes. Approche internationale**  
Coporteuses : Magali HARDOUIN (INSPE / UBO) & Jean-François THÉMINES (INSPE / UCN)
- Session B Arpenter, observer, expérimenter. Le territoire raconté en marchant**  
Coporteuses : Dimitra KANELLOPOULOU (AAU-CRESSON / ENSA Paris-Malaquais) & Magali PARIS (AAU-CRESSON – LéaV / ENSA Versailles)
- Session C Les réserves de biosphère du programme MAB de l'Unesco : quelles leçons pour les sciences du territoire ?**  
Coporteuses : Catherine CIBIEN (MAB France), Raphaël MATHEVET (Centre d'écologie fonctionnelle et évolutive, Montpellier) & Kewan MERTENS (Centre de sociologie de l'innovation)
- Session D Apprendre des territoires en conflits / Enseigner les territoires en conflits**  
Coporteuses : Caroline ROZENHOLC-ESCOBAR (LAVUE-CRH / ENSA Paris-Val de Seine) & Claire ARAGAU (Lab'Urba / UPEC)
- Session E Territoires en décroissance : des laboratoires d'innovation ?**  
Coporteuses : Emmanuèle CUNNINGHAM-SABOT, Alix DE LA GAIGNONNIÈRE & Norma SCHEMCHAT (ENS), Charline SOWA (UMR Ressources / ENSACF)
- Session F Éduquer au Monde, apprendre le Monde : construction et réception des savoirs sur l'espace mondial**  
Coporteuses : Anne-Cécile OTT, Nolwenn Azilis RIGOLLET & Romain LECONTE (Géographie-cités)
- Session G Savoirs des territoires dans les Suds : connaissances, ignorances, dialogues**  
Coporteuses : Silvina Cecilia CARRIZO (Conicet, Argentine), Christian GIRAULT (CREDA / CNRS), Camilo PEREIRA CARNEIRO (UFG – Labeter / UFRGS, Brésil), Laëtitia PERRIER-BRUSLÉ (Loterr / Université de Lorraine), Aldomar RÜCKERT (Labeter / UFRGS, Brésil), Roberto UEBEL (ESPM – Labeter / UFRGS, Brésil) & Sébastien VELUT (IHEAL)
- Session H Les savoirs territorialisés par des pratiques bottom-up valorisant les actifs spécifiques locaux. Le cas des clusters d'innovation sociale à l'échelle internationale**  
Coporteuses : Myriam MATRAY (EVS ISTHME) & Jean-Philippe POULNOT (Think and do task force Matière & stratégie)
- Session I La construction des sciences territoriales. Enjeux scientifiques et pédagogiques d'un dialogue Nord-Sud et Sud-Sud**  
Porteur : Mouftaou AMADOU SANNI (Université de Parakou, Bénin)
- Session J Territoires de vie des élèves et apprentissages scolaires dans et hors les murs**  
Coporteuses : Sylvain GENEVOIS (ICARE / Université de La Réunion) & Elsa FILÂTRE (GEODE – INSPE Toulouse)
- Session K Le territoire comme matière à projet. Enjeux pédagogiques en écoles d'architecture et paysage**  
Coporteuses : Luna D'EMILIO & Ludovic GHIRARDI (EVS / ENSA Lyon), Florence SARANO (Ressources / ENSA Marseille) & David ROBIN (Ressources / ENSA Clermont-Ferrand)
- Session L/N Comprendre, géovisualiser et enseigner les territoires à partir de savoirs et de données géographiques : enjeux sociaux, techniques et méthodologiques**  
Coporteuses : Françoise BAHOKEN (AME-Splott / UGE – Géographie-cités), Étienne CÔME (COSYS-Grettia), Sylvestre DUROUDIER (Géographie-cités), Julie FEN-CHONG (Théma), Françoise LUCCHINI (IDEES) & Boris MERICKSKAY (ESO / Université Rennes 2)
- Session M Éducation au et par le territoire. Le cas des parcs naturels régionaux et des aires naturelles protégées**  
Coporteurs : Romain LAJARGE (AE&CC / ENSA Grenoble) & François MITTEAULT (Inspection générale de l'administration du développement durable – CORP / FPNRF)
- Session O Questionner les apports de la recherche-action en sciences territoriales et architecture. (Ap) prendre des territoires à propos de l'habiter**  
Coporteurs : Thierry JOFFROY & Romain LAJARGE (AE&CC / ENSA Grenoble)
- Session P Territoires et crises : comment les enseignements bifurquent-ils ?**  
Coporteuses : Karim BERTHOMÉ, Cécile COT, Cécile FERRIEUX & Laurent LELLI (AgroParisTech°)
- Session Q Des « merritoires » en transition : les villes des méditerranées contemporaines**  
Coporteuses : Yolande BENARROSH (Mésopolhis / Aix-Marseille Université), Pascale FROMENT (Ladyss / Université Paris 8) & Nora MAREĪ (PRODIG / CNRS)



## **Comité d'organisation**

### **Responsables scientifiques, directeur-es du CIST**

Claude GRASLAND (UPC / Géographie-cités) & France GUÉRIN-PACE  
(Ined / UR12)

### **CIST**

Marion GENTILHOMME (UP1), Elina MARVEAUX (CNRS) & Héléna  
LARCHER (UPC)

## **Conseil scientifique**

Veith BACHMANN (Goethe-Universität – Department of Human  
Geography, Allemagne)

Pierre BECKOUCHE (UP1 – LADYSS, Paris)

Florence BOYER (IRD – URMIS, Paris)

Roberto CAMAGNI (Politecnico di Milano – Facoltà di Architettura, Italie)

Guy CHIASSON (Université du Québec en Outaouais – CRDT, Canada)

Tarik DAHOUE (IRD, Paris)

Maud DEVÈS (Université Paris Diderot – IPGP & CRPMS, Paris)

Johnny DOUVINET (Université d'Avignon et des pays du Vaucluse –  
ESPACE, Avignon)

Marie-Christine FOURNY (Université Grenoble Alpes – PACTE, Grenoble)

Frédéric GIRAUT (Université de Genève – GEDT, Suisse)

Romain LAJARGE (ENSAG-UGA – AE&CC, Grenoble)

Eva LELIÈVRE (Ined – Parcours et territoires, Paris)

Anne-Thida NORODOM (Université Paris Descartes – CMH, Paris)

Sylvie ALEMANNI (CNAM – Dicen IDF, Paris)

Romain PASQUIER (CNRS-Sciences Po Rennes – CRAPE, Rennes)

Anne RUAS (IFSTTAR – LISIS, Paris)

Aldomar RÜCKERT (Université fédérale du Rio Grande do Sul, Porto  
Alegre, Brésil)

André TORRE (INRA-AgroParisTech-Université Paris Saclay – SAD-APT,  
Paris)

Jean-Marc VINCENT (Université Grenoble Alpes – MESCAL / LIG,  
Grenoble)

*Le colloque est organisé en partenariat avec l'UP1, l'Ined et le campus Condorcet.*